

Styrket Pædagogisk læreplan for Vuggestuen Haletudsen 2024/2025

Lovgrundlag

Den styrkede pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor legen er grundlæggende, og børneperspektivet er tydeligt. Den konkrete læreplan giver institutionen en ramme til at arbejde systematisk med at planlægge, følge op på og videreudvikle kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i hvert enkelt dagtilbud i forhold til den lokale børnegruppe.

Inden for de krav, der følger af dagtilbudsloven, er det op til institutionen at beslutte, hvordan der konkret arbejdes med den pædagogiske læreplan. Læreplanen skal være et dynamisk og meningsfuldt dokument, som peger fremad, og som kan bruges aktivt i den løbende udvikling af den pædagogiske praksis.

Netværks og klyngestruktur

Det er politisk bestemt, at daginstitutionsområdet i Københavns kommune er opdelt i netværk og klynger. Vuggestuen Haletudsen er selvejende og derfor en del af netværk 1 i Brønshøj. Vi er 7 institutioner som er organiseret i et ledelsesnetværk, som trækker på hinandens kompetencer og hjælper hinanden, så vi alle overholder alle de forpligtigelser der ligger i de styrkede læreplaner.

Vi holder ledermøder 1. gang om måneden og har en årlig fælles temaaften for alle medarbejder i netværket.

Hvem er vi?

Haletudsen er en selvejende vuggestue beliggende i Brønshøj.

Vuggestuen rummer 33 børn, og ligger på Kabbelejevej 8.

Haletudsen er et selvejende dagtilbud, hvilket betyder at bestyrelsen er øverste ledelsesniveau.

Vi modtager børn fra nærområdet, som indbefatter villaområderne i Brønshøj og de omkringliggende almene boligselskaber. Vi er desuden kendt i området for at kunne rumme og varetage børn med særlige udfordringer, som også bliver visiteret.



Pædagogisk Grundlag

”Den pædagogiske Læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børn læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske Læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske Læreplan, rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og børnefællesskaber

- **Børnesyn:** I Haletudsen fokuserer vi på det enkelte barns kompetencer og ressourcer. Vi arbejder med anerkendelse, nærvær og omsorg som fundament for arbejdet med alle børn. Det er vigtigt at alle børn hver dag føler sig hørt set og forstået som de hele mennesker de er, og at vi giver mulighed for at alle børn kan bidrage med deres egne input til den pædagogiske praksis.
- **Dannelse og børneperspektiv:** Børnene har ofte indflydelse på de pædagogiske aktiviteter der forgår i hverdagen, for selvom vi arbejder ud fra planlagte forløb, sørger vi altid for at inddrage børnenes perspektiv, så de på den måde oplever at være aktive medskabere af deres eget liv. Vi vægter at følge børnene i deres lege, når det understøtter deres udvikling. Udformningen af vores pædagogiske læringsmiljøer tager altid udspring i den aktuelle børnegruppes behov.
- **Leg:** I Haletudsen er leg en gennemgående del af både børn og voksnes hverdag. Leg er helt central for børns udvikling, da det bla. fremmer fantasi, kreativitet, sprog og sociale kompetencer og selvværd.

I Haletudsen er det yderst vigtigt, at børnene er omgivet af voksne, der forstår legens betydning, og er gode til at beskytte den og stimulere den. Leg skal både sættes fri, understøttes og instrueres. De voksne i Haletudsen skaber derfor miljøer, som understøtter alle former for leg- både børneinitierede og vokseninstruerede.

- **Læring:** Vores læringsbegreb er tæt knyttet til legen, og vi mener at megen læring hos børnene foregår gennem legen. Det er gennem legen børnene erkender verden og det er gennem legen børn kan sætte følelser og holdninger ind i forståelige rammer. I legen øver de sig i konfliktløsning, samarbejde, forhandling og andre vigtige sociale spilleregler. I vores pædagogiske læringsmiljøer er der dagen igennem forskellige læringsrum børnene er en del af. Det er både i den frie leg, rollelegen de pædagogiske planlagte aktiviteter og i de daglige rutiner. Her er det yderst vigtigt at de voksne der er omkring børnene, er en del af disse læringsrum for at støtte og udfordre dem her.
- **Børnefællesskaber:** De sidste par år har vi haft særligt fokus på børnefællesskaber i hele huset, som var noget udfordret i Corona tiden. Vi har derfor valgt at have åbne stuer et par gange om ugen og starter hver måned med et nyt tema som er inspiration til fælles aktiviteter på tværs i hele huset. Vores pædagogiske aktiviteter samt børnefordelingen er

planlagt, og derved kommer børnene til at være med forskellige voksne og børn samt opleve differentierede pædagogiske tiltag. Vi mener at det er med til at give børnene optimale betingelser for deres generelle udvikling. Vi forsøger at stille fællesskabet til rådighed, hvor det enkelte barn har mulighed for at indtage forskellige positioner, og hermed lære noget nyt. Det er vigtigt at barnet får mulighed for at deltage i differentierede fællesskaber og opleve sig som en del af disse. Et fællesskab hvor vi alle er forpligtede til at værne om hinanden – børn som voksne. En følelse af inklusion og fællesskab som skal ruste Haletudsebørnene til, at turde være en aktiv del af andre menneskers liv, og lade andre være en betydningsfuld del af deres liv.

Pædagogisk Læringsmiljø

”Det skal fremgå af det pædagogiske Læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Pædagogisk læringsmiljø i Haletudsen

I Haletudsen tænker det pædagogiske personale læringsmiljøet som en helhed, hvor læring sker både i planlagte aktiviteter, rutinemæssige hverdagsituationer og børnenes leg imellem. Stemningerne og adfærden i huset, er i lige så høj grad børnenes læringsmiljø, som de aktiviteter og lege vi laver med børnene.

Rutiner såsom frokost, toiletbesøg, oprydning mm. Giver kontinuerligt børnene erfaringsrammer der opøver forståelse for både kammeratlighed, hygiejne, sprog, motorik og meget mere.

Samtidig giver en stærk planlægningskultur plads til veltilrettelagte pædagogiske aktiviteter, som tager udgangspunkt i det enkelt barn, dets forudsætninger, potentialer og behov. Vi skaber læringsrum henover hele dagen, som giver det enkelte barn og gruppen mulighed for aktiv deltagelse f.eks. med udgangspunkt i det sproglige, kropslige, sociale, kognitive eller emotionelle.

Udover rutiner og planlagte aktiviteter, er måden vi taler til hinanden på, også essentiel for vores læringsmiljø i Haletudsen. De stemninger vi skaber mellem os, danner præmisserne for tryghed, tillid og trivsel, som er forudsætningerne for udvikling og dannelse.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske Læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s 24-25

Samarbejde med forældre om børns læring i Haletudsen

I Haletudsen anser vi vores forældre som en ressource i barnets liv. Vi vil gerne have et tæt samarbejde med forældrene, og i hverdagen prioriterer vi at have en tæt dialog med forældrene om barnets udvikling. Vi afholder jævnligt møder med forældrene for at afstemme forventninger med hinanden, og har en snak med forældrene om hvad det betyder at gå i daginstitution.

Begge parter besidder en særlig viden og et kendskab til barnet, som er nødvendigt for at kunne sikre barnets trivsel, læring og udvikling i dagligdagen. Samarbejdet bygger derfor på respekt og nysgerrighed på hinanden indsigter i barnets liv. Vi ser det som et vigtigt led, i det daglige pædagogiske arbejde. Vi har ansat ungarbejdere til at tage alt det praktiske om eftermiddagen, hvilket betyder at vi har ekstra tid til en daglig snak med forældrene om eftermiddagen. Her involverer vi forældrene i børnenes hverdag f.eks. ved at fortælle om barnets dag, de søde og sjove historier, eller hvis noget kan være svært i en periode.

Vi arbejder altid for, at forældresamarbejdet er præget af en åben dialog, nysgerrighed og gensidig respekt.

Grundlæggende har vi det sådan. *Det er ikke kun et barn der går hos os men en hel familie.*

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske Læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske Læreplan, rammer og indhold, s. 26

Børn i udsatte positioner i Haletudsen

I Haletudsen arbejder vi bevist på at skabe chancelighed for børnene. Vi har jævnligt børn, der i kortere eller længere tid befinder sig i en udsat position. Vores grundholdning er at alle børn og familier skal føle sig hørt set og forstået hver dag.

Så selvom børnene og familierne har særlige udfordringer, tror vi på og vores mangeårige erfaring siger os, at den tilgang og at blive mødt på den måde er helt afgørende for at børnene og deres

forældre får de bedste forudsætninger for en god start i livet. En god start som et godt fundament for deres videre liv. Vi tror på, at vi med opbygningen af børnenes menneskelige robusthed og stærke færdigheder kan sikre dem større chancelighed. Stærk pædagogisk faglighed og modig interaktion er en afgørende forskel for alle børn – men især for børn i udsatte positioner.

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske Læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Inddragelse af lokalsamfundet i Haletudsen

Haletudsen benytter det omkringliggende samfund, som en integreret del af læringsmiljøet. Vi tager bla. i mosen og i skoven i vores arbejde med natur og udeliv. Vi besøger biblioteket og Ryttergården og går til børnejazz på Brønshøj torv i arbejdet med æstetik og kultur.

Vi samler blade og kastanjer i lokalområdet og taler om årstiderne, ligesom vi bruger det til kreative aktiviteter. Vi har også glæde af at besøge forældre der stiller deres have til rådighed, så vi kan besøge høns og kaniner. Ligesom vi tager ud til dyrene på dyrenes gård i Tingbjerg.

Vi benytter de lokale legepladser som er egnede ligesom vi tager ud og ser på gravemaskiner osv, der er i området.

Vi har været så heldige at vi har fået ladcykler, så vi kan komme lidt længe rundt og ønsker i den forbindelse at lave en aftale med et lokalt plejehjem, hvor vi kunne komme ud og hilse på de ældre i området.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykisk og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Arbejdet med det fysiske, psykiske og Æstetiske børnemiljø i Haletudsen

I Haletudsen har vi valgt at have få men meget tydelige læringsmiljøer på hver stue. Dette for at det ikke blev rodet for meget sammen og for at styrke børnefællesskaber på tværs samt for at give børnene mere medbestemmelse. Vi har åbne stuer 2 gange om uge hvor børnene kan vælge hvor de vil være. De forskellige læringsmiljøer skifter så stue hver 4 måned, så det bliver nyt for børnene med de nye læringsmiljøer på deres stue.

Fremover vil vi udvikle flere tydelige læringsmiljøer på hver stue. Vi vil bestræbe os på at indrette vores rum, så det er tydeligt for børnene, hvad der skal forgå, og så rummet kan fungere som "en 3. pædagog". Vi vil være opmærksomme på, at rummene skal være æstetisk indrettede og malede i beroligende farver. Når rummene er indrettet optimalt i forhold til den aktuelle børnegruppe, vurderer vi at det også giver et bedre psykisk miljø for børnene, idet det vil minimere antallet af konflikter, og understøtte legen i mindre grupper. Vi vil i indretningen være opmærksomme på at der er plads til både fordybelse og vild leg. I løbet af dagen opdeler vi børnene i mindre grupper, og sørger således for at der er plads til at få øje på det enkelte barn og sørge for at være i øjenhøjde samt at gribe børnenes initiativer og perspektiver.

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske Læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børn læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske Læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

I Haletudsen anser vi det som en af vores fornemteste opgaver at skabe et anerkendende, omsorgsfuldt og medlevende institutionsmiljø, som får børnene til at føle sig som unikke mennesker fyldt med muligheder, succesoplevelser og som betydningsfulde for andre. Vi skaber rum for, at børnene kan styrke deres selvforståelse og selvfølelse ved at udforske egne grænser, opøve deres indlevelsesevne, øve sig i at sige til og fra, blive hørt, få hjælp, få støtte til at være sig selv, give udtryk for hvad de tænker og føler, og få tid og ro til at fordybe sig.

Et trygt og sjovt vuggestueliv starter med opbygningen af en tæt relation mellem barn og personale, så derfor er det vores fornemteste opgave at skabe et velkomstmiljø, hvor barnet oplever basal omsorg, tryghed og imødekommenhed både fysisk og psykisk. Det skaber vi ved stort nærvær og anerkendelse af barnet og familien – og ved at forme et hverdagsmiljø, præget af varme og livsglæde, hvor alle børn bliver set, hørt og forstået. Vi inddeler os hver dag i mindre grupper, så vi har mulighed for at få øje på børnene hver især. Når vi arbejder i mindre grupper, kan vi se at det er godt for børnenes evne til fordybelse, idet det bliver lettere at undgå forstyrrelser fra andre børn og voksne.

Følelser er vigtige, og børnene skal både lære at forstå deres egne og aflæse andres følelser, så derfor arbejder vi bevidst med at aflæse, spørge ind til, italesætte og spejle deres følelser, udtryk og handlinger. På den måde kan vi på længere sigt hjælpe dem til at forstå sig selv og kunne finde ro på egen hånd – ved at regulere egne følelser.

I Haletudsen følger vi børnenes spor så vidt det er muligt. Det kan være at finde krible krable dyr på legepladsen som børnene er optaget af eller Sammen at se på lastbiler og skraldebiler og efterfølgende lege skraldebils leg på stuen. Vi giver dem indflydelse på deres egen hverdag, så de får oplevelsen af, at deres interesse bliver taget alvorligt. Samtidig er vi bevidste om, at vi voksne også skal introducere barnet for nye ting, der kan vække deres nysgerrighed.

Desuden har vi et øget fokus på selvhjulpnehed gennem hele dagen og tilpasser vores forventninger i forhold til det enkelte barn. Vi prioriterer tid til at børnene øver sig i af- og påklædningsituationer og hjælper til i spisesituationen. Det giver en følelse af succes, selv at mestre nye færdigheder. For at støtte børnene i udviklingen af en positiv selvopfattelse, viser vi dem vores begejstring, når de øver sig på at blive mere og mere selvhjulpne. Til at styrke den alsidige personlige udvikling, bruger vi bla. samlinger, rytmik og måltider til at tale med børnene, så de alle bliver set og hørt, og samtidig øver sig i at udtrykke sig i fællesskabet. Det styrker børnene i forhold til at turde være i fokus og giver dem forståelse af, at de kan bidrage til fællesskabet.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Social udvikling

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

I Haletudsen ønsker vi at lære børnene at udvise omsorg og hjælpe andre, at kommunikere og lytte, at være i centrum og vente på tur – i en atmosfære af respekt og anerkendelse. At være en del af en gruppe, hvor man oplever tryghed og en følelse af at høre til. Vi laver dagligt samlinger for at skabe gensynsglæde og samhørighed, og vi har praktiske aktiviteter der drejer sig om at gøre noget for fællesskabet. F.eks. fælles oprydning inden vi skal spise.

I det hele taget arbejder vi med, at børnene er opmærksomme på hinanden og inddrager hinanden i fællesskabet – f.eks. hjælpe med at finde sut/bamse eller hjælpe med tøj og sko. På den måde får det enkelte barn erfaring med at udvise empati og indlevelse.

Vi opmuntrer og støtter børnene til at hjælpe, låne og dele med hinanden. I vores samling, i leg og i vores aktiviteter har vi fokus på at vente på hinanden. F.eks. får hvert barn i rytmik lov til at stå op og vise sit tøj og måske synge en sang og her er det vigtigt at lære at alle tilskuer giver barnet den fulde opmærksomhed. Vi forsøger at støtte børnenes evne til at udsætte egne her-og-nu behov f.eks. til at vælge sang fra sangkufferten eller vente på sin tur, når frugten sendes rundt.

Vi tilrettelægger legeaktiviteter, der har fokus på inklusion og fællesskaber. Vi opmuntrer til fælles lege og skaber legemiljøer, der lægger op til dette.

Vi sørger for at være på gulvet i øjenhøjde, så vi kan hjælpe og guide i leg og konfliktløsning og er også afventende, så vi ikke blander os unødigt, men blot er vidner og kan sende en thumbs up når børnene klarer en konflikt selv. Det betyder at de kan udforske virkeligheden i en tryk ramme, hvor de kan efterprøve flere forskellige roller og situationer og mærke egne og andres grænser.

Derudover støtter vi børnenes sociale udvikling, ved at være tydelige og anerkendende i vores tilgang til dem, ved at være gode eksempler på, hvordan der interageres. Give dem nogle gode og hensigtsmæssige og omsorgsfulde handleanvisninger som de selv kan anvende.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er beviste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

I Haletudsen ved vi, at arbejdet med kommunikation og sprog er vigtig, fordi det er et af de grundlæggende redskaber for, at barnet kan indgå i sociale relationer med andre. Det er vigtigt, for at kunne udtrykke egne følelser og behov, og være med til at forstå andres.

Vores pædagogiske læringsmiljø i Haletudsen er tilrettelagt, så børnene har mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder. De sproglige kompetencer hos børnene er forskellige både pga. aldersforskel eller andre faktorer, så det er yderst vigtigt at de mødes af tydeligt kommunikerende voksne både verbalt og nonverbalt.

I Haletudsen kan man se arbejdet med kommunikation og sprog som en integreret del af hverdagslivet, idet vi er bevidste om, at den grundlæggende sproglige stimulering finder sted automatisk med nærværende og lydhøre voksne.

Den Sproglige udvikling sker gennem samvær, oplevelser, leg, fortælling, planlagte og spontane aktiviteter. Vi bruger sproget gennem hele dagen og i alle situationer og her er hverdagsrutinerne oplagt både i spisesituationerne, i garderoben og under skifte/puslesituationen.

Vi gentager det de siger og giver plads til og pauser til dialog (de 5 turtagninger), vi sætter ord på børnenes handlinger, deres oplevelser, erfaringer og følelser.

Ved samlingerne synger vi genkendelige sange, hvor vi bruger fagter og symboler, billeder, figurer fra sangkufferter, for på den måde at øge børnenes forståelse for sprogets indhold og tydeliggøre det talte sprog. Vi opdeler børnene i mindre grupper, så de får mulighed for at være sammen med andre børn, der er på samme niveau – eller med børn der udfordrer dem sprogligt. Her kan børnene bruge sproget til at skabe kontakt, og til at udtrykke grænser og behov.

Derudover sikre vi os, at de fysiske rammer er sprogligt udfordrende. Vi har skiftende billedematerialer som lægger op til dialog med både os, de andre børn og deres forældre. Dialogisk læsning er en rigtig stor del af hverdagen, hvilket giver plads til at børnene kan være deltagende aktører i læsningen.

Såfremt der er børn der har behov for særlig sproglig stimulering, kan de blive indstille til områdets talepædagog efter aftale med forældrene.

Vi laver tidlig opsporing på alle børn 2 gange om året og benytter i den forbindelse sprograppen for at gennemgå hvor alle børn er i deres sproglige udvikling, så de børn der er brug for ekstra sproglig støtte hurtigt, får den hjælp de har behov for.

Sprograppen benytter vi også til at analysere det sproglige læringsmiljø og se på hvilke niveau der er i hele børnegruppen og om der er brug for ændringer eller særlige indsatser.

Krop, sanser og bevægelse

”børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.

Den pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtte de to pædagogiske mål for temaet krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Haletudsen er der tænkt meget over de fysiske udfoldelsesmuligheder. Vi har en helt fantastisk legeplads som bliver endnu mere fantastisk her i slutningen af 2024. Her er der i den grad taget højde for at børnene rigtig kan boltre sig. Der er legeredskaber til alle aldre i vuggestuen. Vi har masser af græs, træer og natur. F.eks. elsker børnene at løbe op af vores høj og rulle ned af bakken.

Vi går ud i alt slags vejr. Der er ikke noget bedre end at nyde alle årstiderne. Nyde solen, de visne blade, sneen og hoppe i vandpytter. Vi må sige at Legepladsen er prikken over i'et i Haletudsen. Her får de virkelig stimuleret deres motorik og sanser.

Indendørs har vi et dejligt fællesrum hvor vi alle kan tumle.

Vi ønsker at arbejde med krop og bevægelse på en måde der understøtter at barnet kender sin krop. Hvis barnet kender sin krop og har styr på den, giver det større selvtillid og selvværd.

Vi bestræber os på at lave forskellige bevægelseslege, både voksenstyrede aktiviteter som fx rytmik, dans, børnemassage, løb og leg eller fri leg hvor der er mulighed for at hoppe i kuglebadet eller at løbe op og ned ad vores lange gang. Både børn og voksne bygger huler og motorikbaner. Nogle gange sætter de voksne det i gang, men ofte følger personalet børnenes spor og støtter op om deres ideer.

Ved stillesiddende aktiviteter arbejder vi med at styrke børnenes finmotorik og evne til at fordybe sig i længere tid ad gangen. Det er selvfølgelig tilpasset barnets alder og funktionsniveau.

Sidst men ikke mindst sørger vi for at børnene får sund, inspirerende, ernæringsrigtig og indbydende kost, så de har masser af overskud til at udfolde sig motorisk.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem mennesker, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

I Haletudsen går vi i den grad op i udeliv og natur. Som beskrevet har vi en helt fantastisk legeplads som bliver opgraderet i december 2024 og 8 uger frem. Vi får en naturlegeplads med shelter, bålsted, krathegn og endnu flere naturhuler.

Vi har også været heldige at komme med i kommunens pilotprojekt i forhold til biodiversitet. Vi har det sidste år haft et tæt samarbejde med kommunens naturvejledere, hvor vi i øjeblikket køre et projekt som hedder ”fra jord til bord”. Vi planter, sår og høster og sørger for at vores kompost beholder hver dag får ekstra madrester. Vi har haft besøg af skraldeheltene og været ude og samle affald til den store affaldsindsamling. Vi går op i bæredygtighed og køber så vidt det er muligt genbrug.

I starten af året fik vi nye ladcykler, som nu gør det muligt at komme længere omkring. Vi har været i Hareskoven og samle grene, blade og kviste både alene og sammen med naturvejlederen fra kommunen og på dyrenes gård i Tingbjerg. Men i det hele taget forsøger vi at komme så meget ud i naturen som mulig og i nærmiljøet er der rig mulighed.

I Haletudsen er vi udenfor uanset vejr, da det for os er vigtigt, at det enkelte barn får et tilhørshold til og forstår naturen. Vi går på opdagelse i naturen, finder edderkopper, bænkebidere, regnorme, tissemyrer og andre spændende ting. Vi taler med børnene om insekterne inden vi sætter dem tilbage i naturen.

Vi inviterer også naturen indenfor – det kan være at fylde en pose med efterårsblade, som bliver hældt ud på gulvet til leg. Det kan være at tage sneen med ind og mærke hvordan det føles, samtidig med at se, hvad der sker når sneen kommer i varme hænder. Det kan også være kreative projekter, som beskrevet tidligere.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”

Den styrkede pædagogiske Læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Hvordan understøtte vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de pædagogiske mål tema, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

I Haletudsen arbejder vi med traditioner som fastelavn, påske, halloween, jul, fødselsdage o.s.v. og vi inviterer gladelig andre kulturer indenfor. I forbindelse med dette arbejder vi kreativt med forskellige materialer og pynter institutionen op, men har altid fokus på processen frem for produktet.

I Haletudsen er det vigtigt for os at alle kulturelle baggrunde indgår ligeværdigt i vores relationer til hinanden. Vi er opmærksomme på at alle børn og familier har lige deltagelsesmuligheder, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde som værdifulde.

Evalueringskultur

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for at arbejde med den pædagogiske Læreplan evalueres mindst en gang hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel. Læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Evalueringskultur i Haletudsen

De enkelte stuer har løbende stuemøder når der er behov. Det kan både være i middagsstunden hvor børnene sover og aftenstuemøder hvor der er brug for mere tid.

I forbindelse med udfærdigelse af TOPI (Tidlig opsporing) som skal laves 2 gange om året, sidder hvert enkelt og udfylder skemaet alene. Hver stue mødes derefter til et stuemøde hvor de gennemgår alle deres børn på stuen og lave en samlet vurdering af hvordan de enkelte børn trives. Inden den endelige aflevering af TOPI-skemaerne holder vi samlet et personalemøde hvor vi gennemgår alle børnene i huset, for at se om der er brug for særlige indsatser i huset eller der er brug for særlige pædagogiske handleplaner på enkelte børn.

Vi afholder personalemøde en gang om måneden, hvor de første punkter på dagsordenen er evalueringen af vores pædagogiske læreplan. Som skrevet har vores fokusområde de sidste par år været styrkelse af børnefællesskaberne.

Det har vi gjort ved at starte hver måned med et fælles tema for huset. Det kan være Natur, fra jord til bord, farver o.s.v. og at have åbne stuer 2 gange om ugen, hvor hvert personale fordeler sig i forskellige læringsmiljøer i huset og hvor børnene frit kan vælge hvor de vil være.

På personalemødet evaluerer vi så hvordan de går med vores aftaler og om vi lever op til vores SMTTE som vi har lavet. Gruppen som er ansvarlig for tema'et den måned fremlægger billeder, snaplog og fortæller om deres oplevelse af hvordan det er forløbet. Alle vi andre melder tilbage om vores oplevelse. Vi laver derefter en samlet vurdering om hvad der har fungeret og hvad der skal justeres.

Vores dokumentation er praksisfortællinger, snaplog, billeder og referater af personalemødet

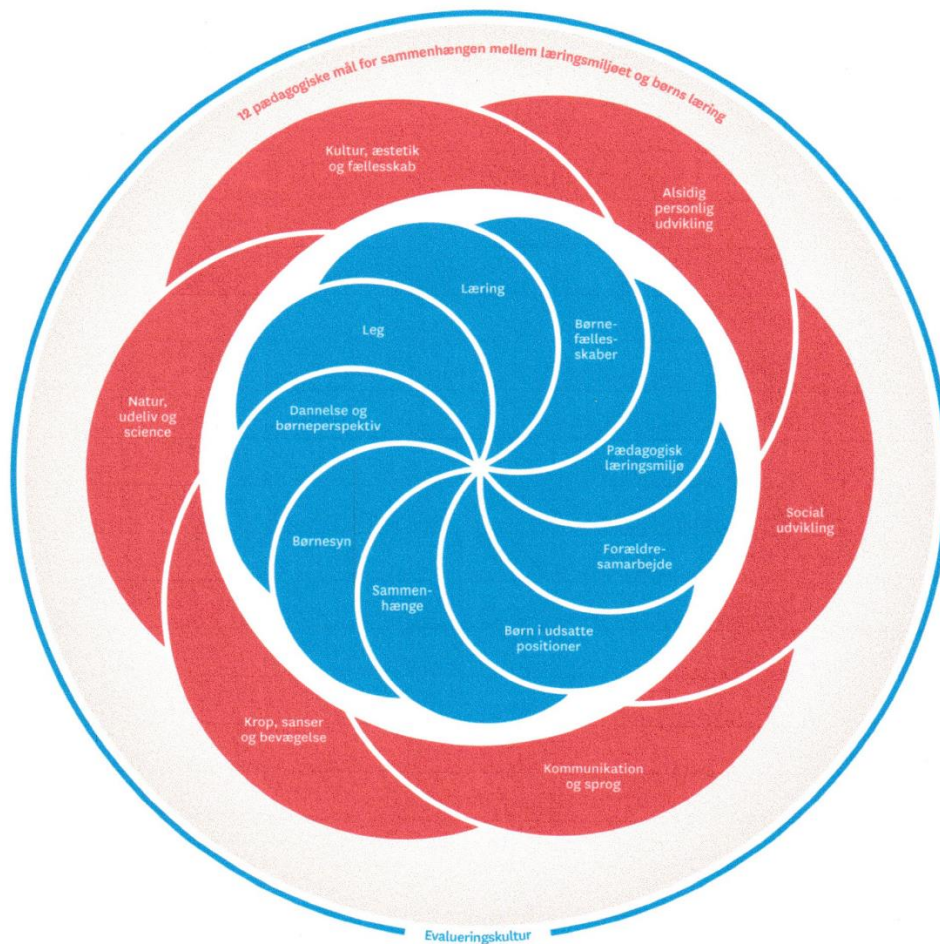
Evaluering af den pædagogiske læreplan

Det har været godt at få udfærdiget en evalueringskultur, så vi hele tiden har fingeren på pulsen, så vi lever op til vores målsætninger. Det bliver meget tydeligt at se hvad der fungerer og hvad der ikke gør. F.eks. har vi været nødt til at justere de åbne stuer både efter årstiden, da vi om sommeren er ude det meste af tiden og efter børnegruppen. De mindste og nye børn har brug for personalet fra stuen og har haft svært ved at rumme hvis der har været for åbent.

Emnemånederne har været stor succes.

Måden vi dokumenterer på, er med referat af personalemødet, Billeder, snaplog og praksisfortællinger.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendt-

gørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.